|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student: | Nicole Schulte | Leerjaar: | | 1 | |
| Naam mentor: |  | Groep: | | 8 | |
| Naam stagedocent: | B. fox | Datum: |  | Lesnr.: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Bewegend leren met procenten |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?  Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | Aan het einde van deze les hebben de leerlingen een introductie gehad op daadwerkelijke rekenles. Ze hebben door bewegingsspellen actief geoefend met procenten en de daaraan gekoppelde breuken. De bewegingsspellen zorgen ervoor dat de combinatie breuken en procenten worden geautomatiseerd. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)?    Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? | I.v.m. de Cito’s hebben de leerlingen alweer iets langer geleden les gekregen over procenten. In deze bewegingsles wil ik de lesstof weer naar boven halen. D.m.v. actief bezig zijn met de combinaties tussen breuken en procenten, kunnen de leerlingen hierna aan de slag met het werkboek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden?    Beschrijf dit zo concreet mogelijk | Ik moet zorgen dat de materialen klaarstaan voordat de les begint.  Ik wil een korte instructie geven omdat het alleen de introductie is van de rekenles. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INLEIDING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten. * Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen? * Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit? * Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt? * Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je? | Vandaag gaan we oefenen met procenten en de breuken die hierbij kunnen horen. We oefenen voor de toets morgen, ben je na deze les nog moeilijkheden tegengekomen dan kun je dat nog vragen of gaan oefenen.  We gaan vandaag 2 spellen spelen. Na deze spellen gaan je de les maken in je werkboek. | We spelen de spellen op het schoolplein | 🕥  **5** |  |
| **KERN** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je? * Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling? * Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen? * Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden? * Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les? * Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn? * Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les? * Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren? * Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting? * Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken? | De 2 spellen die we gaan spelen gaan als volgt.  Spel 1: je ziet allerlei pionnen in een parcours staan. Op deze pionnen staat een procent of een breuk. Je gaat zo stuiterend met de basketbal dit parcours belopen. Je kijkt dan op het briefje van de pion en zegt welke breuk of hoeveel procent erbij hoort. Dus als je op een pion bijv. 33.3 % ziet staan, dan benoem jij dus hardop 1/3 deel. Als er bijv. 1/5 op staat dan benoem je 20%.  Spel 2: bij spel 2 ga je een soort estafette doen. Er liggen allerlei kaartjes met procenten of breuken erop. Ik noem zo een getal bijv. 50%, het is dan de bedoeling dat je zo snel mogelijk naar het kaartje ½ rent. We hebben 2 groepjes er rent er telkens 1 van elke groep tegen elkaar. Wie als eerste bij het juiste kaartje is krijgt een punt. Dan zijn de volgende 2 aan de beurt.  Vragen? | Pionnen  Kaartjes met procenten en breuken  Basketbal  Na 6 minuten gaan we wisselen van spel  2 groepen maken met wasknijpers  Bij de estafette groep door de helft. | 🕥  15 |  |
| **AFSLUITING** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt? * Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is? * Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt? | Wat heb je nu geleerd?  Het is belangrijk dat je ook procenten aan breuken kunt koppelen en dit kunt zonder al te lang nadenken.  We gaan nu terug naar binnen. Hier gaan we zo de rekenles uit het werkboek maken. De bladzijdes staan op het digibord.  Heb je nou na deze les nog vragen of dingen waarvan je denkt dit is toch nog lastig. Vraag dan even, morgen voor de toets is daar namelijk geen tijd meer voor. | Wie neemt wat mee?  Rustig door de gang naar boven.  Rekenwerkboeken klaar leggen  Digibord aan met de juiste bladzijdes. | **3** |  |