|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student:  | Nicole Schulte | Leerjaar: | 1 |
| Naam mentor: |  | Groep: | 8 |
| Naam stagedocent: | B. Fox | Datum: | 14-3-19 | Lesnr.: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Werken met tijd en maateenheden  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | Aan het einde van de les hebben de leerlingen aan de hand van visuele voorbeelden het verschil gezien tussen verschillende maateenheden zoals inhoud, lengte en gewicht. De visuele voorbeelden zijn: kannetjes van verschillende groottes voor de inhoud, het metriekstelsel op een voorbeeldblad van school en verschillende gewichtjes.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)? Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? | Dit is een herhalingsles, de leerlingen hebben hier nog moeite mee, blijkt uit de resultaten. Dit is een extra instructie les. De kinderen die deze les krijgen, volgen het minimumprogramma wat betreft rekenen. Dit is een belangrijk onderdeel in de Cito toets en dit onderdeel moet dus goed herhaald worden.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden? Beschrijf dit zo concreet mogelijk | Duidelijk zijn met het doel dat ik met de kinderen wil halen deze les. Dit wil ik bereiken door het doel aan het begin van de les te benoemen en aan het einde van de les wil ik dit terugkoppelen. Is het doel behaald? Zo ja waarom of Zo nee waarom?Het doel: Aan het einde van de les weten de leerlingen het verschil tussen inhoud, lengtes en gewichten. Ze kennen de juiste benaming en kunnen verschillen benoemen. Dit is het doel voor de leerlingen, het overkoepelende doel (zie hierboven) is voor mij om te beantwoorden.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INLEIDING** |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten.
* Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen?
* Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit?
* Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt?
* Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je?
 | Vandaag gaan we het hebben over verschillende maateenheden. Wat zijn dat ook alweer? Kun je een voorbeeld noemen?Het doel van vandaag gaan we even bespreken. Het doel: Aan het einde van de les weten de leerlingen het verschil tussen inhoud, lengtes en gewichten. Ze kennen de juiste benaming en kunnen verschillen benoemen.Het doel gaan we behalen door de opgaven te maken en te bespreken.  | Benodigdheden:De handleidingHet doel van de lesPen en papierWaar ga ik zitten?In dit groepje zitten 3 leerlingen, ik wil er graag 1 naast mij en 2 tegenover mij. We gebruiken geen digibord omdat we visuele materialen hebben.  | 🕥**5** |  |
| **KERN** |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je?
* Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling?
* Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen?
* Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden?
* Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les?
* Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn?
* Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les?
* Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren?
* Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting?
* Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken?
 | Ik heb verschillende materialen verzameld om te laten zien hoe het metriekstelsel in elkaar zit. Hier beginnen wij mee. Zijn er van tevoren al maten waar je moeite mee hebt? Voor de inhoud heb ik kannetjes: de leerlingen mogen zelf water erin doen en vervolgens kunnen ze het verschil bekijken.Voor de lengte gebruiken we het schema van school, deze kennen ze al. We bespreken kort wat nou bijv. een meter is en wat is een kilometer en kun je een voorbeeld geven?Voor het gewicht gebruik ik verschillende gewichtjes. De kinderen kunnen het gewichtje in hun hand leggen en deze vergelijken met een andere. Zo voelen ze het verschil aan. We nemen de opdrachten hierna kort door. Bij opdracht 1 gaat het over maanden, seizoenen enz. Wat is dat ook alweer? Tijdseenheden. Wat is hierbij belangrijk? Denk aan kwartaal, welk woord hoor je hier duidelijk? Een kwart, wat is dus ¼ deel van 12 maanden? Zo weet je wat een kwartaal is. Bij opdracht 2 ga je aan de slag met de maateenheden. Gebruik hierbij je schema en de voorbeelden die hier op tafel liggen, als je dat handig vindt. Bij opdracht 3 gaat het om schatten. We zoeken even gezamenlijk de dingen die we bijna zeker weten. Bijv. het gewicht van het meisje, wat zou dat kunnen zijn? En hoe hoog zijn deuren vaak? Zo ga je alle plaatjes langs met schattend rekenen. Jullie krijgen nu de tijd om de opdrachten te maken. Graag voor jezelf. Heb je echt een vraag waardoor je niet verder kan? Kijk even of iemand uit het groepje je kan helpen en als dat niet werkt dan help ik je.  | Benodigdheden:WerkboekenKannetjesSchema metriek stelselGewichtjesDe leerlingen ga na een introductie en korte instructie zelfstandig aan het werk. Eerst iemand uit het groepje vragen daarna pas de juf. Duidelijk de tijd in de gaten houden. En dit ook vermelden als ze zelfstandig aan het werk gaan. 10 min. blokje op rood daarna vragen stellen.  | 🕥35 |  |
| **AFSLUITING** |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt?
* Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is?
* Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt?
 | We blikken even terug op de complete les. Wat was ook alweer het doel? Het doel: Aan het einde van de les weten de leerlingen het verschil tussen inhoud, lengtes en gewichten. Ze kennen de juiste benaming en kunnen verschillen benoemen.Hebben we dit doel behaald, waarom wel of waarom niet? Kunnen jullie mij hier een voorbeeld van geven?Zijn er nog dingen waar van je nu nog denkt dit vind ik lastig? Weet ik nu waar elke leerlingen zit met dit onderdeel? Kan ik een leerling nog aanwijzingen geven? | Elke leerling een beurt geven, bij de vraag: Hebben we het doel behaald?Leerlingen mogen elkaar aanvullen maar niet voor hun beurt praten. Doel erbij pakken en nogmaals herhalen. | 🕥5 |  |