|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student:  | Nicole Schulte | Leerjaar: | 1 |
| Naam mentor: |  | Groep: | 8 |
| Naam stagedocent: | B. fox  | Datum: |  | Lesnr.: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Themawoorden herhalen |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | Aan het einde van de les hebben de leerlingen actief geoefend met de themawoorden van thema 6 les 1. Ze oefenen/herhalen de volgende woorden: evalueren, interpreteren, analyseren, mondjesmaat, overvloedig, bevallen, recensent, beïnvloeden, geloofwaardig, terloops, verdunnen, iets voor de geest halen. Deze woorden zijn belangrijk voor in de toets. Ze hebben aan het einde van de les een woordzoeker gemaakt, een memoryspel gedaan en een controle opdracht waarbij de lkr. De omschrijving geeft. Door herhaling worden de woorden steeds beter herkend.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)? Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? |   De leerlingen herhalen deze les de themawoorden van thema 6. Ze hebben deze al eerder gehad. De leerlingen hebben al vaker op verschillende manieren geoefend met verschillende themawoorden. Sommige variaties zijn vandaag nieuw, maar de memorie hebben ze al een keer gehad.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden? Beschrijf dit zo concreet mogelijk | Ik maak gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt.Door concrete activiteiten aan te bieden ondersteun ik het oefenen van de themawoorden. Met de woordzoeker zoeken ze eerst alleen de woorden. Met de memory pakken ze bij de woorden een betekenis. En als controle kan ik kijken of ze het hebben gesnapt.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INLEIDING** |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten.
* Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen?
* Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit?
* Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt?
* Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je?
 | Vandaag gaan we de themawoorden herhalen van thema 6. We gaan dit doen aan de hand van 4 activiteiten. We beginnen zo met een woordzoeker. In deze woordzoeker zitten alle woorden van het thema. Telkens als je een woord hebt gevonden ga je de betekenis erbij zoeken vanuit het taalboek. Eerder klaar? Woorden doorlezen vanuit je taalboek. Controle: wie heeft alle woorden gevonden? Welke betekenis hoort bij bijv. evalueren? Hoe heb je dit opgezocht en hoe ga je dit onthouden? Wat was de oplossing van de woordzoeker? | Woordzoeker <http://www.woordzoekermaken.nl/mijnwoordzoeker.php?m> Taalboek blz. 41Potlood BlokjeZelfstandig werken tijdens deze opdracht. Blokje op roodJe krijgt 5 min.  | 🕥**7** |  |
| **KERN** |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je?
* Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling?
* Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen?
* Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden?
* Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les?
* Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn?
* Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les?
* Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren?
* Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting?
* Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken?
 | Ik heb voor elke groep een memory. Deze kaartjes gaan uiteraard ook over de themawoorden. Elk themawoord hoort bij een beschrijving. Je zoekt de juiste woorden bij elkaar. Ik wil dat je dit spel twee keer speelt en er voor zorgt dat je er ook iets van opsteekt. Dus lees de kaartjes hardop voor. Help elkaar als iemand even niet meer weet welke kaartjes bij elkaar horen.Als je het spel 2 keer hebt gespeeld ga je over op het oefenen met dobbelstenen in tweetallen. 1. Maak een woord web zonder dit woord.
2. Vertel de betekenis van een woord
3. Speel galgje met een woord
4. Teken het woord
5. Gooi nog een keer
6. Omschrijf het woord

Ben je beide 2 keer geweest? Dan ga je verder met je leerdoelen op Snappet. | Memory voor 3 groepen. Dobbelstenen Denkschrift Taalboek blz. 41Actief rondlopen en luisteren naar hoe het wordt uitgevoerd. Lezen ze daadwerkelijk hardop? Helpen ze elkaar voldoende?Voeren ze de opdrachten bij de dobbelstenen goed uit?Klaar-opdracht op het bord schrijven. | 🕥12 |  |
| **AFSLUITING** |  |
|  |  |  |  |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt?
* Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is?
* Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt?
 |  Hoe vonden jullie deze manier van oefenen?Hebben jullie naar je eigen gevoel goed geoefend met de woorden?Controleopdracht. Ik geef zo een omschrijving van een van de volgende woorden evalueren, interpreteren, analyseren, mondjesmaat, overvloedig, bevallen, recensent, beïnvloeden, geloofwaardig, terloops, verdunnen, iets voor de geest halen. De beschrijving haal ik letterlijk uit het taalboek. Als je weet welk woord erbij hoort ga je staan. Vervolgens werk ik met stokjes, als je al staat heb je de woorden al goed geoefend. Als je toch gekozen wordt terwijl je nog zit, denk dan even bij jezelf hoe ga ik dit beter oefenen? |  Taalboek met themawoorden blz. 41Actieve houding van mijzelf verwachten maar ook van de lln.Stokjes met namen gebruiken voor actieve beurten geven.  | **5** |  |