|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student: | Nicole Schulte | Leerjaar: | | 1 | |
| Naam mentor: | - | Groep: | | 5 | |
| Naam stagedocent: | B. Analbers | Datum: | 24-10-18 | Lesnr.: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Handvaardigheid spinnenweb |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?  Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | Aan het eind van de les hebben alle leerlingen het spinnenweb af en ingekleurd. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)?    Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? | De leerlingen zijn de vorige les begonnen met het maken van een spinnenweb en een spin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden?    Beschrijf dit zo concreet mogelijk | Zorg voor de materialen en voor duidelijke afspraken. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INLEIDING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| - Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten.   * Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen? * Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit? * Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt? * Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je? | Kort bespreken wat we de vorige les hebben gedaan.  Duidelijke afspraken maken over het geluidsniveau en het wandelen.  Wie weet niet hoe die verder moet?  De spin waarmee je begonnen bent mag je afmaken maar hij is te groot voor het web. | Spullen wederom centraal in de klas zetten.  Je mag wandelen naar de stiften maar je houdt je bij je eigen werk.  Als het geluidsniveau te hard gaat, 1 waarschuwing en daarna stilleggen en dan maar in stilte werken.  Heb je een vraag? Vinger opsteken.  Heeft groep 4 alle benodigdheden uit hun eigen lokaal? Wat moet er nog worden opgehaald? | 🕥  **10**  **+pauze voorbereiding** |  |
| **KERN** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je? * Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling? * Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen? * Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden? * Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les? * Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn? * Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les? * Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren? * Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting? * Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken? | De leerlingen weten zelf welke materialen ze hebben gebruikt en waar ze deze keer mee verder willen.  Als het web klaar is mogen ze een spin maken. Ze mogen de spin afmaken van de vorige keer maar deze is te groot voor het web. Hier moeten ze dus zelf een nieuwe voor verzinnen. Met papier of met stiften/wasco.  Helemaal klaar? Herfstkleurplaat | Zorgen voor de stift en wasco bakken.  Zorgen dat er voldoende papier, lijm en ander materiaal aanwezig is.  Zorgen voor herfstkleurplaten.  Consequent aan de regels houden, na 1 keer waarschuwen is het dan ook klaar. | 🕥  30 min |  |
| **AFSLUITING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt? * Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is? * Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt? | Les stil leggen.  Taken verdelen onder de leiderschapsrollen.  Iedereen zorgt voor zijn eigen tafel. | Leiderschapsrollen: wie haalt de spinnenwebben op?  Wie zorgt er voor de bak met stiften en wasco?  Wie haalt alle papieren die de tafel bedekken op?  Wie haalt de lijmpotjes op?  Wat doe je als je geen taak hebt? | 🕥  10 min |  |