|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student:  | Nicole Schulte | Leerjaar: | 1 |
| Naam mentor: |  | Groep: | 8 |
| Naam stagedocent: | B. fox  | Datum: |  | Lesnr.: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Herhalingsles thema 4 voortplanting |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | Aan het einde van de les hebben de leerlingen voldoende kennis om de toets te maken m.b.t. de begrippen van thema 4. Ze kunnen uitleggen waarom honingbijen bloemen bestuiven en ze kunnen 3 redenen noemen waarom mensen gemiddeld steeds ouder worden. Aan het einde van de les hebben de leerlingen een samenvatting gemaakt van het hoofdstuk wat ze hebben gekregen. Ook hebben ze hun bijdrage geleverd op de mindmap zodat deze na de les in de klas kan hangen. Kerndoel 41: de leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.Kerndoel 34: de leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)? Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? |  De leerlingen hebben alle begrippen van thema 4 herhaald. In deze les kunnen ze nog vragen stellen over moeilijkheden en alvast goed leren voor de toets.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden? Beschrijf dit zo concreet mogelijk | De kinderen moeten deze les zelf leren om de belangrijkste begrippen uit een les te halen. Ik wil ze hierin graag helpen maar ze moeten het eerst zelf proberen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INLEIDING** |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten.
* Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen?
* Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit?
* Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt?
* Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je?
 |  We gaan even voorkennis activeren. 1e les voorplanting van de zaad, plant en boom. Wat weet je nog? Welke begrippen heb je onthouden?2e les levensfasen. Waar denk je aan? Kun je voorbeelden noemen?3e les metamorfose. Wat is een metamorfose? Kun je een dier noemen die dit ondergaat? |  Voorkennis activerenAlleen instructieboek. Leerlingen hebben het boek dicht op tafel.Foute antwoorden, laten verbeteren door de lln. zelf.  | 🕥**5** |  |
| **KERN** |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je?
* Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling?
* Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen?
* Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden?
* Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les?
* Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn?
* Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les?
* Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren?
* Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting?
* Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken?
 | Ik wil de lln. graag zelf laten ontdekken hoe je een goede samenvatting kunt maken. Welke informatie zet je er in en welke informatie is daadwerkelijk relevant voor je toets?Dit wil ik op de volgende manier uitvoeren. Ik maak straks 2 tallen, elk 2 tal krijgt een hoofdstuk 1,2 of 3. Van dit hoofdstuk gaan jullie de belangrijkste informatie verwerken in een word document. Jullie mogen hierbij internet gebruiken, je boek/werkboek en/of informatieve plaatjes erin verwerken. Denk er dus goed over na welke informatie je kunt gebruiken voor de toets. Er komen dus straks 6 verslagen van elk hoofdstuk, deze verslagen ga ik samen koppelen en zo heb je een complete samenvatting van dit hoofdstuk. Kom je tijdens het maken nou moeilijkheden tegen? Dan kun je dat deze les nog vragen, de volgende les is namelijk de toets. Daarnaast maak ik op dit grote vel een soort oefenblad/mindmap. Jullie gaan er straks post-its (of gewoon schrijven) op plakken met belangrijke begrippen van dit thema. Zo hangt er in de klas een geheugensteuntje en kun je elke dag even leren.  | WerkboekenLesboekenComputersMindmap Post-itStiften/kleurpotlodenLijmWordt er op een effectieve manier met de lesstof omgegaan? Vinden de leerlingen dit lastig?Niet te veel sturen in dit leerproces. Even op zijn beloop laten gaan.  | 🕥30 |  |
| **AFSLUITING** |  |
|  |  |  |  |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt?
* Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is?
* Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt?
 | Zet allemaal jullie gemaakte document op google drive. Zo kan ik er vanmiddag een mooi document van maken. Vonden jullie het makkelijker om op deze manier de begrippen te oefenen? Hoe had je het misschien anders gedaan?Hoe ga je leren voor de toets? |  Hebben de leerlingen de begrippen gesnapt van hun hoofdstuk?Hoe gaan ze leren voor de andere hoofdstukken?Mindmap ophangen | **5** |  |