|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student: | Nicole Schulte | Leerjaar: | | 1 | |
| Naam mentor: | - | Groep: | | 5 | |
| Naam stagedocent: | B. Analbers | Datum: | 13-10-2018 | Lesnr.: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Het structureren van getallen tussen de 100 en de 999 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?  Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | Aan het eind van de les hebben de leerlingen de opgegeven les af en begrijpen ze hoe ze het verschil tussen het honderdtal, het tiental en de losse eenheden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)?    Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? | De leerlingen hebben eerder lessen gehad over honderdtallen, tientallen en losse eenheden. Ze weten al redelijk het verschil. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden?    Beschrijf dit zo concreet mogelijk | Duidelijke uitleg, niet te langdradig op 1 som blijven haken. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INLEIDING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  | **Reflectie** |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten. * Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen? * Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit? * Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt? * Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je? | Gebruik hierbij de voorbeeldsommen van de les.  Lln. laten schrijven op een los blaadje.  10 sec per som | Ik begin de les met een kleine tempotoets over de plus en minsommen bij een tientaloverschrijding.  Aangeven dat het erg belangrijk is dat je dit soort sommen goed oefent. | 🕥  **10** |  |
| **KERN** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  | **Reflectie** |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je? * Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling? * Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen? * Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden? * Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les? * Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn? * Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les? * Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren? * Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting? * Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken? | Het lesdoel:  Ik weet dat het getal van 100 tot en met 999 uit een honderdtal, een tiental en eenheden bestaat en hoeveel dat er dan zijn.  Aandachtspunten: Kennen ze alle tientallen, honderdtallen en eenheden?  Kunnen ze de tabel H/T/E invullen?  Snappen ze de opgave met de blokken of vinden ze dit niet handig? | Het lesdoel staat op het bord. Aangeven dat we aan het einde van de les hierop terug komen.  Heeft iedereen het doel behaald?  Verder de complete instructie les volgen zoals die op het digibord is te zien. | 🕥  20 |  |
| **AFSLUITING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  | **Reflectie** |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt? * Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is? * Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt? |  | Welke getallen kun je maken met 7, 4 en 8? Vul hierbij telkens een h/t/e tabel in.  Kort nabespreken daarna verder met de les op hun ipad. | 🕥  5 |  |