|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student: | Nicole Schulte | Leerjaar: | | 1 | |
| Naam mentor: | - | Groep: | | 5 | |
| Naam stagedocent: | B. Analbers | Datum: | 24-10-18 | Lesnr.: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Woorden met de **ch** |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?  Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | Aan het eind van de les kunnen de leerlingen de woorden met de CH correct schrijven. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)?    Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? | De leerlingen hebben de –jager woorden al gehad. Ze weten dus het verschil tussen een korte en een lange klank. Zo kan ik aangeven dat voor de woorden met de CH een korte klank staat. Bijv. lach, de a is een korte klinker ook al staat er maar 1. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden?    Beschrijf dit zo concreet mogelijk | Na de uitleg wil ik dat het les doel duidelijk is. De leerlingen moeten zelfstandig aan het werk kunnen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INLEIDING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten. * Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen? * Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit? * Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt? * Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je? | Op het bord schrijf ik het woord la**ch** en ik kleur de CH. Dit doe ik ook met het woord li**ch**aam. Wat is er hetzelfde aan deze woorden?  Leerlingen moet het boek dicht laten.  Wie weet er nog een woord met de CH?  Soms schrijf je woorden dus met CH ipv. Met een G.  Het woord ‘pechvogel’ heeft ze allebei. Het is een jager woord en een lach woord. | Digibord klaar hebben staan.  Woorden lach en lichaam alvast opschrijven.  Meeschrijven met de antwoorden.  Pechvogel als laatste voorbeeld nemen. | 🕥  **10** |  |
| **KERN** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je? * Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling? * Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen? * Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden? * Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les? * Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn? * Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les? * Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren? * Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting? * Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken? | Boeken open, beurt geven voor instapkaart. Controlevraag: ‘Dus wat gaan we nou vandaag leren?’  Terugkoppelen naar het dictee, bij wie ging het goed en wie vond het lastig?  Opdracht 1: 1e 2 samen doen, controleren of de rest begrepen is.  Opdracht 2: gezamenlijk uitvoeren, leerling zegt het woord en daarbij of het de CH is of de G.  Opdracht 3: mag je met je buurman of buurvrouw maken mits diegene klaar is met opdracht 1.  Uitstapkaart niet vergeten. | Uitdelers laten uitdelen. Vermelden welke bladzijde: 30/31  Duidelijke regels:  Het is stil tijdens de uitleg en het blijft stil totdat je bij opdracht 3 samen verder kan.  Klaaropdracht op het bord schrijven: verder in de werelden in spelling | 🕥  15 |  |
| **AFSLUITING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **Tijd** | **Reflectie** |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt? * Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is? * Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt? | Uitstapkaart kort bespreken. Welke woorden zijn nog lastig?  Heeft er iemand nog vragen?  Is het lesdoel bereikt? | 3 woorden eruit pakken en kort bespreken  Lesdoel: Aan het eind van de les kunnen de leerlingen de woorden met de CH correct schrijven. | 🕥  5 |  |