|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student: | Nicole Schulte | Leerjaar: | | 1 | |
| Naam mentor: |  | Groep: | | 4/5 | |
| Naam stagedocent: | B. Analbers | Datum: | 27-1-2019 | Lesnr.: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Optellen en aftrekken t/m 1000 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?  Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | De leerlingen kunnen optellen tot en met 1000 door de som zonder honderdtallen als hulpsom te gebruiken. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)?    Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden?    Beschrijf dit zo concreet mogelijk | Ik wil dat alle leerlingen betrokken zijn bij de instructie. Ook de kinderen in de plusgroep. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INLEIDING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** | **tijd** | **Reflectie** |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten. * Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen? * Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit? * Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt? * Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je? | Ik laat het doel op het bord zien  Dan doen we even een korte oefening. Op het bord staan de cijfers 298. Welke getallen kun je hier mee maken? | Doel gynzy 🡪 instructieles  Stille vingers | 🕥  **5 min** |  |
| **KERN** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je? * Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling? * Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen? * Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden? * Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les? * Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn? * Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les? * Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren? * Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting? * Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken? | Op het bord staan 2 keer over 3 sommen. Deze 3 sommen hebben iets met elkaar te maken. Wie weet het? Wat valt je op? Kun je een ander voorbeeld noemen?  Dan gaan we verder met een aantal voorbeelden met behulp van blokjes rekenen. Je ziet dat de kleine blokjes hetzelfde blijven maar er komen telkens grote platen bij. Dus hoef je ook alleen maar dat cijfer erbij te doen.  Korte gezamenlijke voorbeeld oefening.  15+2=17  415+2= ?  615+2= ? | Klassikaal de instructie geven.  Ook kinderen de beurt geven die geen vinger opsteken. Zo blijft iedereen alert. | 🕥  15 min |  |
| **AFSLUITING** | | | |  |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |  |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt? * Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is? * Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt? | Even terug naar het lesdoel. Is dit behaald?  Weten we nu hoe het moet en wie kan mij vertellen waarom?  Na een korte bespreking maken de kinderen les 1. | Doel er weer bij halen op het bord.  Kritische vragen stellen, dus niet alleen ja of nee. | 🕥  5 min |  |